

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Точка роста: лидерство

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ЭиГД (Экономики и гуманитарных дисциплин)		
Учебный план	28.03.02 Наноинженерия; 08.03.01 Строительство		
Направленность (профиль)	Инженерия нанокompозитных материалов в строительстве		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	64	Виды контроля в семестрах: зачет, 5 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	48		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль				
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Смирнов Д.А., профессор, _____

Рецензент(ы):

Таганова Н.Л., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Точка роста: лидерство

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 28.03.02 Наноинженерия. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. N 923
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (Приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 481)

составлена на основании учебного плана

28.03.02 Наноинженерия; 08.03.01 Строительство

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ЭиГД (Экономики и гуманитарных дисциплин)

Зав. кафедрой Опарина Л.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой ЕНиТБ Красильников И.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- формирование представлений о лидере и лидерстве; способности решать психологические лидерские задачи, возникающие в процессе общения и взаимодействия с клиентами, коллегами, руководством; - способствовать формированию организационных способностей и работе в команде и преодолению конфликтов
Задачи:	- систематизация знаний лидерстве; - освоение навыков эффективного использования психологических знаний о лидерстве в процессе общения и взаимодействия; - знакомство теориями и типами лидерства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Дисциплина «Точка роста: лидерство» входит в кругозорную часть образовательной программы. Она органично сочетается с дисциплинами «История России», «Основы российской государственности», «Социология», «Психология», «Правовая культура». Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен: - разбираться в основах психологии личности; - понимать социальную структуру общества; - точно оценивать правовую защищенность личности, гражданскую ответственность индивида; - анализировать свои возможности в экономическом пространстве;
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	подготовка выпускной бакалаврской работы, практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ДПК-1:Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе формирования индивидуальной образовательной траектории	
ДПК-1.1. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для построения профессиональной карьеры и определять стратегию профессионального развития	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	Ознакомиться с понятием личности и знать различные подходы к анализу и типологии личности. Сформировать представление об эмоциональном интеллекте, в том числе в приложении к лидерству. Распознавать различия между понятиями лидерства как позиции и лидерства как процесса, лидера и руководителя. Понимать характеристики формального и неформального лидера. Ознакомиться с различными стилями лидерства. Освоить практические навыки по диагностике и развитию собственного стиля лидерства. Сформировать представление о модели компетенций
Уметь:	Уметь охарактеризовать понятия лидера и лидерства. Понимать, какие изменения происходят в среде бизнеса, как они меняют лидеров. Понимать, как лидерские качества меняются со временем. Знать стадии образования команды и задачи лидера на каждой стадии. Понимать культурные и национальные особенности лидерства
Владеть:	Понимать, каким образом лидер влияет на успех компании. Иметь представление о негативных проявлениях лидерства и освоить подходы по коррекции деструктивного лидерства Изучить особенности управления в кризисных ситуациях. Знать основные этапы процесса управления. Понимать роль лидера на каждом этапе. Получить представление о практических подходах и необходимых навыках для преодоления критических ситуаций и неопределенности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Личность лидера и ее характеристики. Эмоциональный интеллект лидера.			
/Лек/	5	2	
/Пр/	5	2	
/СР/	5	12	
Раздел 2. Раздел 2. Лидерство как поведение: стратегия и тактика			
/Лек/	5	2	
/Пр/	5	2	
/СР/	5	12	
Раздел 3. Раздел 3. Влияние лидерства на успех организации			
/Лек/	5	2	
/Пр/	5	2	
/СР/	5	12	
Раздел 4. Раздел 4. Лидерство и кризисы			
/Лек/	5	2	
/Пр/	5	2	
/СР/	5	12	
/За/	5	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза. При изучении дисциплины «Точка роста: лидерство» предусмотрены лекции и практические занятия. Занятия лекционного типа составляют 50 % аудиторных занятий. Лекции раскрывают перечисленные темы. Освоение лекционного материала продолжается на семинарских занятиях, где студенты представляют доклады по индивидуальным сообщениям, а также выполняют тесты. Студенты также могут проконсультироваться по самостоятельной работе с материалом и получить дополнительную информацию по вопросам, которые еще не нашли удовлетворительного освещения в доступной учебной и научной литературе. Основным видом образовательных технологий в рамках курса «Точка роста: лидерство» являются тесты по результатам изучения географических карт, прежде всего политических.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
1. Дайте определение личности. Какие существуют подходы к анализу и типологии личности? 2. Что такое эмоциональный интеллект (EQ)? Как он связан с лидерством? 3. В чем разница между лидерством как позицией и лидерством как процессом? 4. Чем отличается лидер от руководителя? Приведите примеры. 5. Охарактеризуйте формального и неформального лидера. Каковы их ключевые различия? 6. Перечислите основные стили лидерства. Какой стиль наиболее эффективен в разных ситуациях? 7. Как можно диагностировать и развивать собственный стиль лидерства? 8. Что такое модель компетенций лидера? Назовите ключевые компетенции эффективного лидера. 9. Как изменения в бизнес-среде влияют на требования к лидерам? 10. Какие стадии проходит команда в процессе формирования? Какие задачи стоят перед лидером на каждом этапе? 11. Как лидер влияет на успех компании? Приведите примеры из практики. 12. Какие негативные проявления лидерства существуют? Как можно скорректировать деструктивное лидерство? 13. Каковы культурные и национальные особенности лидерства? Как они влияют на управление? 14. Каковы особенности управления в кризисных ситуациях? 15. Назовите основные этапы процесса управления. Какова роль лидера на каждом из них?
ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Рекомендуемая литература			
7.1.1 Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Петренко Е. С. , Шабалкина Л. В., Варламов А. В.	Современные практики принятия управленческих решений: лидерство и саморазвитие, ,	Москва: Креативная экономика, 2019 ,
Л1.2	Шилакина А. В., Шилакина Н. А., Мазур Е. Ю., Шульгина Е. С.	Психология лидерства : теория и практика : учебное пособие , ,	Москва : Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2020. ,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Новичков В.И., Виноградова И.М., Коротун О.Н., Кошель И.С.	Лидерство : учебное пособие , ,	Москва : Дашков и К, 2017,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Лицензионное программное обеспечение вуза: Windows 7 Professional (лицензия 49261729 от 04.11.2011), MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 (лицензия 64873126 от 03.06.2015), рабочие станции с предустановленной ОС Windows 8.1 Professional (лицензия подтверждается Сертификатом подлинности (наклейка COA) на компьютере). Свободно распространяемое: PascalABCnet, программный пакет Moodle.
--	---

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.3	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

8.1 Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения обычных и интерактивных занятий используются стандартно оборудованные лекционные аудитории, а также аудитории, оснащенные видеопроектором, компьютером и настенным экраном.

8.2 Требования к специализированному оборудованию

Для проведения интерактивных занятий применяются мультимедийные средства в аудиториях.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом по дисциплине «Точка роста: лидерство» предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся. Применительно к читаемому лекционному курсу она заключается в повторении и более глубоком изучении освещаемых на лекциях проблем и вопросов. Однако одних конспектов лекций будет недостаточно ни для развития определенных умений и навыков, ни для работы на практических занятиях, ни для успешной сдачи зачета. Кроме того, курс содержит ряд разделов, не рассматриваемых на аудиторных занятиях и рассчитанных на самостоятельное освоение. Поэтому при подготовке необходимо активно использовать как основную учебную, так и дополнительную литературу, предлагаемую преподавателем.

Применительно к практическим занятиям самостоятельная работа состоит в подготовке рефератов. Рефераты должны содержать наиболее важные, интересные, а иногда и спорные аспекты рассматриваемой темы. В данном случае основными способами самоподготовки студентов также являются: работа с учебником и учебными пособиями, словарями, справочниками, электронными источниками, изучение и конспектирование научных монографий, статей, сообщений. Реферат должен удовлетворять ряду требований. В частности, являться самостоятельной и творческой работой; иметь четкую структуру, отраженную в плане; содержать библиографический список, который должен включать не только учебники и справочники, но также первоисточники и научную литературу. Реферат должен начинаться с «Введения», где содержится постановка целей и задач работы, и завершаться «Заключением», в котором, исходя из цели и задач, делаются соответствующие выводы. Объем реферата не должен превышать 20 страниц, набранных 14 шрифтом через 1.5 интервала.

Основным видом образовательных технологий в рамках курса «Точка роста: лидерство» являются тесты по результатам изучения географических карт, прежде всего политических. При подготовке к тестам студенты используют также исторические, физические карты, политические и исторические атласы.

Обучающийся, пропустивший занятия, обязан в указанные преподавателем сроки ликвидировать текущие задолженности. Предлагаются следующие формы отработки пропущенных занятий: написание реферата, решение тестовых заданий, составление конспекта, индивидуальная беседа с преподавателем. Форма отработки назначается преподавателем в зависимости от объема и сложности темы пропущенного занятия

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.